

Człowiek, a przyroda .Nasze rozważania i propozycje dotyczące środowiska i niesprzyjających zjawisk w nim zachodzących.

Konspekt zajęć zintegrowanych w klasie III

Opracowany przez mgr Dorotę Pawlikowską

Temat zajęć : Człowiek, a przyroda. Nasze rozważania i propozycje dotyczące środowiska i niesprzyjających zjawisk w nim zachodzących.

Cele :

- uczeń potrafi w formie wielozdaniowej wypowiedzi podzielić się własnymi spostrzeżeniami
- uczeń potrafi uważnie słuchać czytanego przez nauczyciela tekstu
- uczeń rozumie sens słuchanej historyjki
- uczeń dostrzega negatywny wpływ działalności człowieka na środowisko
- Uczeń potrafi podać przykłady pozytywnej i negatywnej działalności człowieka
- Uczeń potrafi posługiwać się słownikami i wykorzystuje do tego celu swoją znajomość alfabetu
- uczeń rozumie konieczność ochrony środowiska
- uczeń potrafi współpracować zgodnie i aktywnie w grupie rówieśniczej
- uczeń potrafi podać konkretne przykłady własnej działalności na rzecz ochrony środowiska
- uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach

Forma pracy : praca z całą grupą, praca indywidualna, praca w grupach sześcioosobowych

Metody :

słowne / rozmowa, objaśnienia/

oglądowa / pokaz, obserwacja /

czynna: samodzielnych doświadczeń ,zadań stawianych do wykonania

Środki dydaktyczne: Tekst "Historia o całkiem zwykłych butelkach", krzyżówka, szkic drzewa z koroną , kartoniki z napisami dotyczącymi oddziaływań ludzi na środowisko, rozsypanka sylabowa, wazelina, kwiat doniczkowy, karta pracy "worek z pomysłami", pytania ekologiczne do quizu ,słowniki ekologiczne i biologiczne .

Literatura:

Robert J. Brown – "200 doświadczeń dla dzieci"

Joanna Stec – "Zagadki dla najmłodszych"

Danuta Cichy – "Gry dydaktyczne w nauczaniu biologii w szkole podstawowej"

PRZEBIEG ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH W KLASIE III

I Wprowadzenie

Dzieci siedzą w kręgu na dywanie i rozmawiają z nauczycielem na temat spędzonego weekendu. Nauczyciel stara się wykorzystać doświadczenia i wrażenia dzieci, które spędziły wolny czas na łonie natury. Rozmowa będzie dotyczyła poczynionych przez dzieci obserwacji . Kładziemy nacisk szczególnie na pozytywne i negatywne, jakie zaobserwowali uczniowie(np. porządek lub zaśmiecenie terenów, zanieczyszczenie lub przejrzystość wód, mała lub duża ilość terenów zielonych).Pod koniec rozmowy uczniowie losują figury (trójkąty, koła, kwadraty i prostokąty) geometryczne i dowiadują się, że w ten sposób zostali podzieleni na grupy.

W celu integracji grupy można zastosować zabawę integracyjną "Powiedz mi coś miłego"/ każde dziecko ma za zadanie powiedzieć swojemu sąsiadowi coś miłego np. bardzo cię lubię, masz ładną fryzurę itp. /. Następnie każda grupa wybiera swojego lidera .

II Część główna zajęć

1. Czytanie przez nauczyciela "Historii o całkiem zwykłych butelkach", połączone z pokazywaniem przygotowanych obrazów. / załącznik 1/
2. Wypowiedzi dzieci na temat historyjki i wyciągnięcie wniosków. Dzieci dostrzegają i potrafią podać mnóstwo takich przykładów z własnego otoczenia . Negatywnie ustosunkowują się do takich zachowań.
3. Rozwiązanie krzyżówki, której hasłem będzie ekologia. /załącznik 2/
4. Poszukiwanie wyjaśnienia pojęcia ekologia przez poszczególne grupy. Uczniowie korzystają z przygotowanych przez nauczyciela słowników / np. słownik biologiczny czy ekologiczny/.

5. Odczytanie przez lidera grupy przygotowanych wyjaśnień i wskazanie na konieczność istnienia takiej nauki.
6. Losowanie przez liderów grup pytania./ załącznik 3 /
Czego przyroda potrzebuje do życia ?
Co utrudnia przyrodzie życie ?
7. Wyklejanie korony drzew kartonikami zgodnymi z wylosowanym przez lidera pytaniem.
8. Uporządkowanie przez każdego ucznia rozsypanki sylabowej od największego wyniku do najmniejszego. Kontrola wykonanych prac./ załącznik 4/
9. Zbiorowe wykonanie doświadczenia "Jak rośliny pobierają dwutlenek węgla"/ załącznik 5/
10. Co mogę zrobić dla ochrony przyrody? Każdy uczeń otrzymuje kartę pracy na której znajduje się worek z pomysłami . Wpisuje do niego swoje propozycje służące ochronie przyrody.
11. Omówienie przygotowanej przez nauczyciela propozycji : przyczyna – skutek ; pokaz na foliogramie. Wyciągnięcie wniosku.
12. Zapisanie własnego pomysłu i wyciągnięcie wniosku. Analiza pomysłów każdej grupy.
13. Nauka piosenki "Ekologiczny świat"./ śpiewamy 3 razy ,coraz szybciej za każdym razem/
Ekologiczny świat, bez trujących śmieci
Może dodać lat dzieciom naszych dzieci
14. Podsumowanie zajęć .
 - o Czy dzieci mogą przyczynić się do ochrony otaczającego środowiska ?
 - o Czy w naszym mieście istnieje konieczność rozwiązywania problemów związanych z ochroną środowiska ?

III Zakończenie

Uczniowie uczestniczą w mini quizie ekologicznym./załącznik 6/

Załącznik 1

Każdy z was zna pewnie bajkę
O pięciu grochu ziarenkach.
Ja wam opowiem historię
O całkiem zwykłych butelkach.

Pełne słodkiego napoju były te butle z plastiku,
Lecz szybko je opróżniono podczas szkolnego pikniku.
Nie warto było zabierać tych pustych naczyń do domu.
Zostały w lasku przy rzece już niepotrzebne nikomu.

Pierwsza , rzucona pod krzaczek, przygniotła młode rośliny.
W tym miejscu już nie wyrosną ni trawy, ni koniczyny.

Druga , leżąca przy ścieżce, od dna po korek pęknięta,
Bardzo poważnie zraniła biegnące wtedy zwierzęta.

Butelki; trzecia i czwarta też czynią ogromną szkodę
Rzucone w piach i w nurt rzeki zatrują glebę i wodę.

Na temat piątej spalonej- zdanie mam wcale nie lepsze.

Szkodliwe gazy , dym, sadzę zmieszała z czystym powietrzem.

Ja wprost nie umiem wyrazić ,jak mnie oburza to wszystko!
Pięć plastikowych butelek zatrało nam środowisko !
Bo któż zanieczyścił rzekę, zniszczył przyrodę , naśmiecił ?!
Mówicie , że nie butelki ?
Więc kto w takim razie ?

Załącznik 2. / hasła do krzyżówki/

1. Nie widzisz go i nie czujesz. Oddychają nim zwierzęta i ludzie.
2. Na mapie miasta plama zieleni , tam zimą , wiosną spacerujemy.
3. Znajdziesz ją w rzece , znajdziesz w kałuży. Jeśli jest czysta do picia służy.
4. Służy do oczyszczania dymów. Instalują go na szczycie kominów.
5. W mydelniczce się kręczę i zapraszam : myj ręce!
6. Jest miasta zmorą , chmurą pyłów i spalin.
7. Wyrzucamy je do kosza.
8. W górach prowadzi do celu.

Załącznik 3

Czego przyroda potrzebuje do życia ?

Co utrudnia przyrodzie życie ?

nawozy sztuczne kominy przemysłowe opady pyłów ścieki środki ochrony roślin wycinanie drzew
oczyszczalnie kwaśne deszcze łamanie gałązek pasy zieleni rezerwaty przyrody fabryki papieru
składniki pokarmowe spaliny samochodowe utylizacja detergenty wody przemysłowe środowisko

ekologiczne zdzieranie kory kompost parki narodowe woda gleba powietrze temperatura

Załącznik 4.

9·3+9=..... cie
6·7+20= przy
3·9-7= do
10·4-5=lem
9 ·9+4=Bądź
8· 2+7= śro
7· 7+3= ja
10· 1-3=.....ka
14 · 0+18=.....wis

Załącznik 5.

Doświadczenie: Jak rośliny pobierają dwutlenek węgla ?

Potrzebne : roślina doniczkowa, wazelina

Zadanie do wykonania : Dwa liście rośliny należy posmarować wazeliną od góry, a dwa inne od spodu. Po dwóch dniach porównujemy wygląd obu par liści. Liście pokryte wazeliną będą więdnąć.

Wniosek : Aparaty szparkowe , przez które roślina pobiera dwutlenek węgla z otoczenia, znajdują się na spodzie liści. Wazelina zatyka te otworki i liść nie może pobierać dwutlenku węgla z powietrza. Światło potrzebne roślinie do syntezy substancji odżywczych pada przede wszystkim na górną stronę liścia. Wazelina nie odcina więc dopływu światła .Inny czynnik potrzebny do życia roślinie – woda – pobierany jest poprzez system korzeniowy, a więc wazelina nie ma wpływu na jej dostawę.

Załącznik 6

Mini – quiz ekologiczny

1. W jaki sposób oszczędzamy papier ?
2. Kiedy obchodzimy Dzień Ziemi ?
3. W jakim miesiącu odbywa się wielkie sprzątanie świata ?
4. Czym zajmuje się ekologia ?
5. Dlaczego nie uprawiamy warzyw w pobliżu drogi ?
6. W jaki sposób możesz się przyczynić do uzdatniania wody ?
7. Co to są kwaśne deszcze ?
8. Co to jest smog ?
9. Które drzewo iglaste gubi jesienią liście ?
10. Jaka roślina chroniona poluje na owady ?
11. Dlaczego nie wolno niszczyć grzybów trujących ?
12. Konwalia majowa rośnie w lesie i w ogrodzie. Która z nich jest pod ochroną ?
13. Dlaczego nie należy hałasować w lesie ?
14. Jakie niebezpieczeństwo stwarza w lesie potłuczone szkło ?

mgr Dorota Pawlikowska

