

Scenariusz zajęcia z przygotowania dzieci do czytania i pisania
z wykorzystaniem elementów plastycznych (zajęcie z udziałem rodziców)

1. Data zajęcia: 11.12.2002 r.
2. grupa wiekowa: 6 latki
3. Prowadząca: Ewa Zimna(nauczyciel mianowany. Przedszkole Nr 60 Gdańsk)
4. Temat zajęcia; „ SZUKAMY MIKOŁAJA”
5. Cele: ogólne
 - ✓ Doskonalenie syntezy i analizy sylabowej i fonemowej z utrudnieniami
 - ✓ Kształtowanie umiejętności porównywania, rozpoznawania i identyfikowania liter M i m
 - ✓ Znaczenie użycia wielkiej litery
 - ✓ Doskonalenie umiejętności czytania prostych wyrazów i zdań z dostosowaniem do umiejętności dzieci
 - ✓ Układanie puzzli sylabowych i fonemowych
 - ✓ Doskonalenie sprawności palców i rąk podczas wykonywania ozdób na choinkę
 - ✓ Umiejętność dokonywania oceny czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe

operacyjne, dziecko:

 - ✓ Potrafi dokonać syntezy i analizy z utrudnieniami
 - ✓ Potrafi porównać i identyfikować litery m, M
 - ✓ Zna zasadę stosowania wielkiej litery
 - ✓ Potrafi odczytać proste wyrazy i zdania
 - ✓ Potrafi ułożyć puzzle sylabowe i fonemowe
 - ✓ Potrafi ocenić czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe
6. Pomoce:
 - ✓ Krzyżówka, kartoniki z literami, zagadki i obrazki
 - ✓ Puzzle sylabowe i fonemowe
 - ✓ Worki z naklejonymi literami M i m, obrazki przedstawiające dzieci oraz różne przedmioty, kartki z napisami: mleko, makaron, maska, młotek, motyl, Michał, Mikołaj, Marcin, Monika, Marta
 - ✓ Figurka Mikołaja, koperty z napisami
 - ✓ Kolorowa bibuła, papier, brystol ,słomki, klej, nitki, nożyczki.
7. Przebieg zajęć:
 - 1) Pani zwraca się do dzieci: powiem wam co takiego usłyszałam idąc do przedszkola, na Mlecznej drodze, którą zwykle Mikołaj jeździ do dzieci pomieszały się wszystkie drogi, a Mikołaj zaginął. Jak on teraz zdąży rozdać wszystkim dzieciom prezenty? Może wy coś poradzicie? Dzieci zastanawiają się i w tym momencie na podłogę upada koperta na której jest napis: „ Dla dzieci z czwartej grupy” (czyta jedno dziecko), dzieci otwierają kopertę, w której jest karteczka i jedno z dzieci odczytuje: „Jeśli chcecie odnaleźć Mikołaja, to musicie rozwiązać pięć zadań. Pierwsze zadanie znajduje się tam, gdzie jest tablica na kótkach” Jedno wyznaczone dziecko szuka tablicy, przywozi do reszty dzieci.

2) Na tablicy jest koperta z numerem 1, krzyżówka, karteczki z zagadkami. Jedno z dzieci odczytuje polecenie: Trzeba rozwiązać krzyżówkę. Kolejne hasła są oznaczone obrazkami: choinka, gwiazda, prezent, ryba, bombka, świeczka. Dzieci szukają pod krzyżówką karteczki z odpowiednimi symbolami, słuchają zawartej tam zagadki, rozwiązują ją i sprawdzają czy rozwiązanie się zgadza. Wstawiają brakujące litery. Po skończeniu krzyżówki, zauważają, że na tablicy pozostały jeszcze dwie litery M i m. Pani proponuje, aby spróbowały odczytać hasło główne, dzieci odczytują: „ ikołaj” , zauważają, że na samej górze pozostała wolna kratka. Dzieci same już odgadły, że hasłem będzie „ Mikołaj”, stawiam pytanie: „Jaką literę wstawimy w górną kratkę, wielką czy małą m. Dzieci odpowiadają, że wielką ponieważ to jest imię, a imiona piszemy wielką literą.

3) Po rozwiązaniu krzyżówki zauważam, że w kopercie jest jeszcze jedna karteczka na której jest napis: „ Drugie zadanie znajdziecie tam, gdzie jest dużo książek” Dzieci szukają i odnajdują paczkę. Polecenie; ułożyć puzzle. Każde z dzieci otrzymuje pocięty na części obrazek, w zależności od umiejętności dzieci są to sylaby lub głoski. Dzieci układają obrazki na , których znajduje się: Mikołaj, buty, sanki, prezenty. Po ich ułożeniu Pani pyta: U kogo na obrazku znajduje się m – i – k – o – ł – a – j (po każdej głosce są 2-3 kłaśnięcia), które z dzieci ma ten obrazek podnosi rękę do góry. Tak jest ze wszystkimi obrazkami.

4) Dzieci znajdują w kopercie drugą karteczkę: „trzecie zadanie znajduje się tam, gdzie codziennie myjecie zęby” - dzieci szukają, otwierają kopertę w której jest polecenie: „Poszukaj swojego worka” – (przed zajęciem każde z dzieci otrzymało na sznurku literę M lub m, które powiesiły na szyi) , spojrzcie na swoje karteczki, jaka jest na nich litera – odpowiadają mała lub wielka m. Poszukajcie teraz worka z taką samą literą. Dzieci po śladach stóp docierają do swoich worków, w którym są kartki z naklejonymi przedmiotami lub sylwetkami dzieci. Grupa, która ma wielką literę M, musi dopasować imiona do dzieci, grupa, która ma małą literę m, musi dopasować podpis do przedmiotu.

5) W kopercie z poprzedniego zadania znajduje się druga karteczka z napisem:” Czwarte zadanie znajduje się tam , gdzie można wyjść na podwórko” – dzieci szukają, w kopercie jest polecenie:’ Postuchaj i oceń czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe”. Przed rozpoczęciem czytania dzieci ustalają co będą robić gdy zdanie będzie prawdziwe , a co gdy zdanie będzie fałszywe. Zdania: A) Święta Bożego Narodzenia są w grudniu – P; B) w zimie na dworze jest bardzo ciepło, dlatego możemy kąpać się w morzu – F; C) Rodziców mamy i taty nazywamy babcią i dziadkiem – P; D) Prezenty pod choinkę przynosi zajączek –F; E) Nowy Rok rozpoczyna się w maju – F; F) W okresie świąt Bożego Narodzenia śpiewamy kolędy – P

6) W kopercie znajduje się jeszcze jedna karteczka, a w niej polecenie: „Piąte zadanie znajdziecie tam, gdzie można słuchać muzyki” – dzieci szukają i znajdują kopertę w której jest polecenie: „Wspólnie z rodzicami wykonajcie ozdoby na waszą choinkę” dzieci same wybierają co będą robiły, zapraszają rodziców do stolików i wspólnie wykonują łańcuchy, dzwoneczki, pawie oczka i inne ozdoby. Podczas pracy dzieci słyszą muzykę, zauważają tańczącego Mikołaja, do którego przypięta jest karteczka, na której jest napisane: „ Bardzo wam dziękuję, że pomogliście mnie odnaleźć. Nie mogłem jednak z wami zostać, ponieważ muszę rozwieść prezenty dzieciom na całym świecie. Aby nie było wam smutno zostawiam wam moją figurkę oraz niespodziankę. Do zobaczenia 24 grudnia u każdego z was w waszym domu.

Mikołaj”

Niespodzianką od Mikołaja są cukierki, którymi poczęstowani zostaną rodzice oraz dzieci. Podziękowanie rodzicom za przybycie na zajęcia oraz pomoc w wykonaniu ozdób choinkowych.