

Temat: Egipt - państwo faraonów

Poziom: I klasa gimnazjum

Cele lekcji:

Cele ogólne:

- ukazanie znaczenia Nilu w gospodarce Egiptu,
- ukazanie strukturalnego układu społeczeństwa egipskiego.

Cele operacyjne:

Po zakończeniu zajęć uczeń potrafi:

- wyjaśnić pojęcia – hieroglify, papirus, piramida,
- wyjaśnić zasady funkcjonowania i organizację państwa egipskiego,
- opisać strukturalny układ społeczeństwa egipskiego,
- wskazać na mapie położenie Egiptu,
- ocenić wpływ Nilu na powstanie cywilizacji.

Metody pracy:

- pogadanka z elementami wykładu,
- praca w grupie: z podręcznikiem, ilustracjami i tekstem źródłowym.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik autorstwa T. Małkowskiego i J. Rzeźniowieckiego, *Historia I. Podręcznik do gimnazjum*, Gdańsk 2000,
- mapa ścienna „Starożytny Egipt”,
- tekst źródłowy - fragmenty „Historii naturalnej” Pliniusza Starszego (opis znaczenia papirusu jako materiału pisarskiego),
- papirus.

Czas trwania:

1 godz. lekcyjna

Przebieg lekcji

1. Nauczyciel dzieli klasę na cztery grupy, następnie nawiązuje do tematu poświęconego Mezopotamii i zadaje na ten temat pytania, a potem podaje temat lekcji.

- Jaką rolę spełniały systemy irygacyjne w gospodarce Mezopotamii?
- Co oznacza pojęcie „monarchia despocyjna”?

2. Po przeanalizowaniu mapy, po przeczytaniu tekstu z podręcznika i analizie ilustracji, przeczytaniu tekstu źródłowego oraz analizie schematu przedstawiającego egipskie społeczeństwo poszczególne grupy odpowiadają na pytania:

Grupa I

Jaki był zasięg terytorialny państwa egipskiego i jaką rolę odegrał Nil w utworzeniu rzecznej cywilizacji?

Grupa II

Jak wyglądała organizacja państwa faraonów i co świadczyło o nieograniczonej władzy rządzącego?

Grupa III

Co sądzicie o zdaniu Pliniusza Starszego, że „bez karty papirusowej trudno wyobrazić sobie ludzką cywilizację, a tym bardziej historię”?

Grupa IV

Dlaczego strukturę społeczną starożytnego Egiptu można przedstawić w postaci piramidy oraz dlaczego urzędnicy byli niezbędni w sprawnym funkcjonowaniu państwa?

3. Przedstawiciele grup relacjonują wykonanie zadań.

4. Podsumowaniem lekcji będzie odpowiedź na pytanie:

- Dlaczego Egipt nazywamy „darem Nilu”?

5. Uczniowie zapisują wnioski w zeszycie.

6. Ocena aktywności uczniów.