

**SCENARIUSZ ZAJĘCIA Z EKOLOGII Z ELEMENTAMI NAUKI CZYTANIA I PISANIA PROF. ROŚLAWSKIEGO I PLASTYCZNYMI Z UDZIAŁEM RODZICÓW**

**GRUPA IV DZIECI 6- LETNIE**

**PRZEDMIOT: WYCH. PRZEDSZKOLNE**

**CZAS TRWANIA: OK. 35-45 MIN.**

**TEMATY OŚRODKOWE:**

- *tygodniowy: ABY ZIEMIA BYŁA ZAWSZE PIĘKNA*
- *dzienny: SEGREGUJEMY ODPADY RAZEM Z SYLABINKIEM*

**CELE:**

**OGÓLNE:** - *umiejętność dokonywania syntezy i analizy sylabowej wyrazów 4-5 sylabowych,*  
- *porównywanie i identyfikowanie liter: „a”, „e” i „i”*  
- *uświadomienie konieczności selektywnej zbiórki odpadów oraz wtórnego wykorzystania odpadów tj. recyklingu,*  
- *wykonanie instrumentów perkusyjnych (grzechotki) z materiału wtórnego (puszek)*

**OPERACYJNE:** - *dziecko potrafi dokonać syntezy i analizy sylabowej wyrazów 4-5 sylabowych*  
- *potrafi porównać i zidentyfikować litery: „a”, „e” i „i”,*  
- *zna i rozumie pojęcia odpad, selektywna zbiórka odpadów,*  
- *rozumie potrzebę segregowania i gromadzenia odpadów, jako materiału plastycznego*  
- *potrafi wykonać grzechotkę z puszki po napojach i pasków kolorowego papieru*

**FORMA PRACY: INDYWIDUALNA, ZBIOROWA, GRUPOWA**

**METODY: SŁOWNNA, CZYNNNA, OGLĄDOWA**

**POMOCE:** *butelki szklane i plastikowe, puszki, gazety, kartki, paski kolorowego papieru, kasza, groch, ryż, klej, trzy kolorowe pojemniki, worek z materiału, wiersz „Rady na odpady”, kasetka magnetofonowa z piosenką „Segreguj odpady”, magnetofon, „ABC sześciolatka - przyroda, zdrowie, komunikacja pomoce demonstracyjne dla*

nauczyciela”, książka „ABC sześciolatka - przyroda, zdrowie, komunikacja”

#### **BIBLIOGRAFIA:**

- Cichocka E. „Edukacja ekologiczna dzieci w wieku przedszkolnym.”, Gdańsk 1996
- Ciesielski L., Bodnar A. , Budzyń E. ,Tyrolska- Wojtyczak E. „Bryza jak chronić środowisko”Pakiet Edukacyjny, Gdańsk, Gdynia 2000
- „Dobre rady na odpady” Projekt edukacyjny autorki: Gawęda B., Jankowicz A., Tessar D., Wandachowicz R., Woźniak- Wróblewska M., Zimna E.
- Kutylowska G. „Ekologia w przedszkolu”, W-wa 1997
- Łada- Grodziska A. „ABC sześciolatka”- przewodnik metodyczny, w-wa 1999
- Łada- Grodziska A. „ABC sześciolatka- przyroda, zdrowie, komunikacja”
- Wrocławski B. „Nauka czytania i pisania”
- „Ten piękny tajemniczy świat” pod red. T. Gałczyńskiej, W-wa 1997

#### **PRZEBIEG ZAJĘCIA:**

1. Dzieci wchodzą do sali i widzą porozrzucone gazety, puszki, butelki szklane i plastikowe. Odzywa się pacynka- Sylabika:- o jej a co tutaj jest za bałagan, chyba trzeba to będzie po - sprzą- tać (posprzątać- odpowiedź dzieci), a jak to zrobić to posłuchajcie: - w tym rogu (wskazuje jeden z kątów sali) trzeba ułożyć ga - ze - ty (gazety- odpowiedź dzieci), w tym rogu (wskazuje kolejny kąt) bu - tel - ki (butelki- odpowiedź dzieci), a tutaj (pokazuje kolejny kąt) pu - szki (puszki- odpowiedź dzieci)
2. Dzieci wykonują polecenia i układają wyznaczone przedmioty w określonym wcześniej miejscu. - świetnie, a teraz posłuchajcie piosenki. Dzieci słuchają refrenu piosenki, który brzmi następująco: „osobno plastik, osobno szkło, osobno papier zapamiętaj to”
3. Po wystłuchaniu piosenki dzieci same powinny dojść do wniosku, że trzeba rozdzielić butelki szklane od plastikowych, jeśli nie to nauczycielka może naprowadzić pytaniami np.: - popatrzcie czy

według piosenki dobrze posegregowaliśmy rzeczy, czy coś trzeba poprawić itp.

4. Po rozdzieleniu butelek n-l kontynuuje - bardzo ładnie, a teraz wszystkie te rzeczy trzeba wrzucić do pojemników. Popatrzcie mamy tutaj trzy pojemniki, na pierwszym białym pojemniku jest kartonik z literą „a”(dzieci powtarzają „a”) i do tego pojemnika trzeba włożyć te rzeczy na których też znajduje się litera „a”; na drugim czerwonym pojemniku napisana jest litera „i”(dzieci powtarzają) i do tego pojemnika wkładamy przedmioty na których też jest literka „i” a na trzecim niebieskim pojemniku napisana jest literka „e”(dzieci powtarzają „e”) i do tego pojemnika trzeba włożyć rzeczy na których napisana jest literka „e”.
5. Dzieci wykonują polecenie, te które mają problemy robią to wspólnie z nauczycielem. Po skończonej pracy n - l mówi: a teraz posłuchajcie wiersza „Rady na odpady”. Dzieci słuchają i po jego zakończeniu sprawdzają czy właściwe przedmioty (odpady) trafiły do właściwych pojemników.
6. Wszystkie te rzeczy można wykorzystać do zabawy, wykonania czegoś ciekawego itp. Zabawa „Zgaduj - zgadula”(rozpoznawanie zmysłem dotyku odpadów mając opaskę na oczach ):
  - woreczki foliowe,
  - pojemniki po jogurtach,
  - pudełka od zapatek,
  - gazety,
  - puszki,
  - małe plastikowe butelki,
  - szklane stoiczki
7. Nauczycielka umieszcza na tablicy obrazki (z „Pomocy... dla N), które zakrywa kartką. Z boku tablicy umieszczone są napisy „TAK” oraz „NIE”. Dzieci odkrywają kolejno obrazki, opowiadają jego treść i decydują czy przedstawione zachowanie jest właściwe czy też nie (odnosząc się do wcześniej zdobytych wiadomości). Zachowanie uznane przez dzieci przez dobre umieszczają pod napisem „TAK”, zachowanie uznane za złe umieszczają pod napisem „NIE”. Po omówieniu obrazków dzieci wykonują ćwiczenie z książki „ABC sześciolatka- przyroda...” str.44, przyklejając w odpowiednie miejsca słoneczka.
8. Po skończonej pracy, dzieci odkładają książki na miejsce n-l zaprasza je z powrotem na dywan i kontynuuje: Odpady również możemy wykorzystać w inny sposób np. do wykonania

instrumentów (grzechotek). Pokazuje gotową już grzechotkę oraz omawia po kolei sposób wykonania.

9. A teraz zaproście swoich rodziców i wspólnie zrobimy takie grzechotki. Dzieci wraz z rodzicami wykonują instrumenty. Po skończonej pracy sprzątają po sobie stoliki.
10. Wspólna zabawa dzieci i rodziców z wykorzystaniem grzechotek do melodii J. Straussa „Marsz Radeckiego”

#### WYKAZ WYKORZYSTANYCH TEKSTÓW:

1. „Rady na odpady” autor Renata Wandachowicz (współautorka Projektu Edukacyjnego „Dobre rady na odpady), który stworzyła na podst. „Inscenizacji pełnych radości” R. Przymusa

*Tu w naszym przedszkolu,  
Jak na pewno wszędy,  
Nie brak ananasa,  
Nie brak wiercipięty*

*Mamy parę gaduł  
I spóźnialskich furę  
Oraz tych, co piszą  
Jak kura pazurem*

*Ktoś się nieraz w szatni  
Rozpycza łokciami,  
Więc się pani martwi,  
Aż wzdycha czasami*

*Mamy też odpady  
Kłopot z nimi wielki  
Foliowe woreczki  
Papiery, butelki*

*Cóż z nimi zrobimy?  
To nie lada trwoga  
Poprosimy panią  
Aby nam pomogła*

*Kupimy wiaderka  
Postawimy w Sali  
Kolorowe pojemniki  
Każde dziecko chwali*

*Biały je papiery,  
Czerwony plasiki  
Szkło- niebieskie wiadro  
Czary-mary, fiki miki.*

*Niech pani nie myśli,  
Że to puste słowa  
Bo dziś między nami  
Stanęła umowa.*

*Będziemy pamiętać  
My dzieci bez wady,  
Że wszystkim są potrzebne  
Posegregowane odpady*

2. „SGREGUJ ODPADY”- sł. Agnieszka Adam, muz. Maciej Kraszewski

*Pomyśl już teraz o naszej planecie  
Zanim się stanie jednym wielkim śmieciem  
Byłby to wtedy problem nie lada  
Zatem już teraz pomyśl o odpadach*

*Bo śmieci i odpady nie są jednakowe  
Są szklane, papierowe, także plastikowe  
Więc posłuchaj dobrej rady i segreguj odpady  
I od dzisiaj swych śmieci nie wyrzucaj jak leci*

*Ref: Osobno plastik, osobno szkło  
Osobno papier zapamiętaj to  
Osobno plastik, osobno szkło  
Osobno papier przyrodę chroń*

Scenariusz opracowała: EWA ZIMNA