

„PRZEMOC WŚRÓD RÓWIEŚNIKÓW”

Temat szczegółowy: „Trudne pytania”- rozmowa na temat zjawiska przemocy i agresji w grupie rówieśników.

Cele:

- budzenie świadomości uczniów dotyczącej istnienia zjawiska przemocy i agresji w grupie rówieśniczej
- szukanie przyczyn omawianych zachowań
- próba określenia odczuć kiedy dochodzi do przemocy
- pobudzanie wyobraźni plastycznej poprzez określenie odczuć przy pomocy barw oraz wykonanie rysunków
- kształtowanie umiejętności samooceny oraz odróżnianie dobra od zła
- podanie własnych sposobów radzenia sobie z przemocą (rozdzielanie co mogą zrobić dorośli i młodzi ludzie)

Forma pracy: grupowa, indywidualna.

Metody pracy:

oparte na słowie:

rozmowa kierowana dotycząca zjawiska przemocy,
określanie swoich odczuć,
wyrażanie własnego zdania po wykonaniu kolejnych zadań,
werbalny opis rysunku

oparte na oglądzie:

przyglądanie się barwom oraz twarzom- określenia odczuć

oparte na działaniu:

przedstawianie zachowań agresywnych,
dobieranie barw do odczuć,
poruszanie się adekwatnie do muzyki.

Środki dydaktyczne:

papier kolorowy, magnetofon, muzyka różnego rodzaju,
tworzone wycięte z kolorowych gazet, kredki, kartki.

Przebieg zajęć:

1. Co to jest agresja, podaj przykłady zachowań agresywnych.
2. Na czym polega i co to jest przemoc? - rozmowa kierowana.
3. Co stanowi przyczynę przemocy? - rozmowa

Przykłady wypowiedzi uczniów: *między kolegami, między rodzeństwem, między rodzicami a dziećmi, między nauczycielami a uczniami, między państwami.*

Pytanie: Skąd się biorą konflikty? Jakie są ich przyczyny?

Przykłady wypowiedzi uczniów: *egoizm, chciwość, sprzeczność poglądów, zazdrość, złośliwość, nietolerancja.*

Pytanie: Jakie są skutki nierozwiązanych konfliktów?

Przykłady wypowiedzi: *rozwód, złość, wojna, zagłada Ziemi, zerwanie przyjaźni.*

Czynniki utrudniające rozwiązanie konfliktu.

Pytanie: Co utrudnia rozwiązanie konfliktu, dogadanie się?

Przykłady wypowiedzi: *upór, żarty, brak szczerości, brak przemyślenia sytuacji, zarozumiałość, uprzedzenia.*

Nauczyciel wypisuje na tablicy wymienione czynniki, ewentualnie dodaje coś od siebie.

Czynniki ułatwiające rozwiązanie konfliktu.

Pytanie: Co pomaga, co ułatwia rozwiązanie konfliktu?

Przykłady wypowiedzi: *wczuwanie się w sytuację innych, pogodzenie się z rzeczywistością, tolerancja, dążenie do zgody, przeproszenie, uprzejmość.*

Nauczyciel notuje na tablicy, potem podsumowuje te wypowiedzi, ewentualnie uzupełnia. Zwraca uwagę, że rozwiązywania konfliktów można się nauczyć - będzie o tym mowa na następnej lekcji.

Nauczyciel rozdaje kartki i prosi o krótką (1-3 zdania) anonimową wypowiedź ma temat „Z kim masz największe konflikty i o co?” albo „Z kim i o co mają największe konflikty ludzie w twoim wieku?”

Spotkanie drugie. JAK ROZWIĄZYWAĆ KONFLIKTY?

Powitanie. Przypomnienie tematu.

Nauczyciel, na podstawie kartek z poprzedniej lekcji, wypisuje na tablicy najważniejsze obszary konfliktów (z rodzicami, kolegami, nauczycielami, rodzeństwem). Wspólnie z uczniami nauczyciel wybiera przykład konfliktu tak, aby był rzeczywiście typowy, prawdziwy, a jednocześnie nie dotyczył osobiście nikogo z obecnych.

Odgrywanie scenki przedstawiającej konflikt i rozwiązanie go. Przy rozwiązaniu konfliktów trzeba się odwołać do czynników ułatwiających i utrudniających jego rozwiązanie.

Nauczyciel podsumowuje najważniejsze problemy z obu lekcji. Można zaproponować, że w przyszłości, w razie wystąpienia w klasie rzeczywistego konfliktu, zostanie on rozwiązany zgodnie z nabytymi umiejętnościami. Konflikt bez rozwiązania często prowadzi do zachowań agresywnych.