

WYBRANE METODY AKTYWIZUJĄCE NA LEKCJACH MATEMATYKI

W nowoczesnej szkole nauczyciel powinien być organizatorem procesu nauczania - uczenia się. Jego najważniejszym zadaniem nie powinno być tylko przekazywanie wiedzy, ale przede wszystkim kształtowanie umiejętności, zachowań i postaw, czyli stymulowanie ucznia do stosowania zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu. Właściwy wybór metody umożliwi lepsze zaktywizowanie uczniów do twórczej pracy i pozwala na efektywniejszy rozwój procesów poznawczych.

GRA DOMINO

Cel(e):

Metoda *Domino* służy stosowaniu zdobytej wiedzy w praktyce, rozwijaniu sprawności umysłowych np.: ćwiczeniu sprawności pamięciowej i rachunkowej w mnożeniu i dzieleniu ułamków dziesiętnych.

Zastosowanie: klasa V i VI temat: „Ćwiczymy mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych.”

Przebieg:

1. Nauczyciel przypomina uczniom zasady gry w domino. Zasady te umieszcza w widocznym miejscu na tablicy. Uczniowie muszą obliczyć działania wskazane na jednej części kamienia domina i odnaleźć prawidłowy wynik na drugim kamieniu. Uczniowie mają za zadanie ułożyć domino w kształcie prostokąta, zaczynając od kamienia z napisem START , a kończąc kamieniem META.
2. Nauczyciel dzieli klasę na dwuosobowe zespoły, mogą to być uczniowie siedzący w jednej ławce.
3. Prowadzący zajęcia rozdaje po komplecie gry dla każdego zespołu.
4. Na znak nauczyciela uczniowie rozpoczynają grę. Grę można powtórzyć po uprzednim wymieszaniu kamieni domina.
5. Uczniowie zapisują obliczenia w zeszytach.
6. Prezentacja przez grupy prawidłowego ułożenia domina i ocena poszczególnych uczniów.

Przykładowe kostki domina:

START	$0,5 * 0,6$	0,30	$0,3 * 0,1$
0,03	10 : 4	2,5	$3,2 * 5$
16	$3,2 : 8$	0,4	$1,2 * 0,6$
0,72	$0,36 : 0,4$	0,9	$1,1 * 1,1$
1,21	1 : 0,25	4	$0,6 * 4,2$
2,52	$1,2 : 0,06$	20	$0,5 * 0,35$
0,18	3 : 0,5	6	$0,12 * 0,12$
0,0144	$6,3 : 0,21$	30	$2,25 : 1,5$
1,5	$0,1 * 0,1$	0,01	META

Ramy organizacyjne:

Czas: około 30 - 40 min.

Materiały: zestawy domina dla poszczególnych grup.

Należy pamiętać, że uczniowie uczą się w trakcie zajęć własnej aktywności. Istotnym elementem procesu uczenia się jest pamięć, a powiększanie zasobów pamięci ma związek z zastosowaną metodą. Nauczyciel powinien zachęcać uczniów do stawiania pytań i poszukiwania na nie odpowiedzi, stwarzać warunki do bycia odkrywcą i eksperymentatorem. Umożliwienie uczenia się poprzez działanie powoduje, iż uczniowie zapamiętują 90% tego, co robią.

Zaproponowaną metodę pracy można wykorzystać do pracy z różnymi grupami i na różnych lekcjach.

Nauczyciel musi pamiętać o tym, aby:

- wcześniej przygotować materiały,
- zaaranżować miejsce nauki,
- pokonać własną niepewność przed eksperymentowaniem na lekcji,
- doskonalić swe umiejętności metodyczno-dydaktyczne.

Bibliografia:

1. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*, Kielce 2000.
2. Wójcicka M., *Wybrane metody i techniki aktywizujące. Zastosowania w procesie nauczania i uczenia się matematyki*, Warszawa 2004.

Opracowała:
mgr Ewa Lubiszewska
nauczyciel matematyki
SP nr 21 Grudziądz