

**Scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
dla uczniów klasy III - dzieci z ryzyka dysleksji**

Temat: Ćwiczenia utrwalające reguły ortograficzne i pisownię wyrazów z „ó”

Cele:

- zintegrowanie widzenia obuocznego i słyszenia obuusznego, polepszenie koordynacji ruchowej i wzrokowo-ruchowej,
- usprawnianie pamięci słuchowej,
- kształtowanie orientacji przestrzennej,
- utrwalanie znajomości zasad pisowni wyrazów z „ó”,
- rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się poznaną wiedzą w praktyce.

Przebieg zajęć

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg ćwiczenia	Pomoce
1.	Ćwiczenia kinezylogii edukacyjnej	<p>1. Ruchy naprzemienne w pozycji stojącej Podczas marszu w miejscu dzieci zginają lewą rękę w łokciu i dotykają prawego kolana i odwrotnie. Ćwiczenie trwa ok. 1 min. Zwracamy uwagę na oddech.</p> <p>2. Ruchy naprzemienne w pozycji czworacznej Dzieci klękają na dywaniku i podpierają się na dłoniach. W rytm muzyki podnoszą i jak najdalej prostują lewą rękę i prawą nogę, następnie prawą rękę i lewą nogę.</p> <p>3. Leniwe ósemki Dzieci stojąc prosto, kreślą w powietrzu ręką lewą, prawą i następnie oboma symbol nieskończoności, czyli „leniwej ósemki”. Dziecko podąża wzrokiem za palcem, stara się nie poruszać głową.</p> <p>4. Słoń Dzieci stoją na lekko ugiętych nogach w małym rozkroku. Lewą rękę wyciągają w przód grzbietem dłoni do góry. Głowę kładą na ramieniu wyciągniętej ręki i zakreślają ciałem „leniwą ósemkę”. Następnie to samo ćwiczenie wykonują ręką prawą.</p> <p>5. Ćwiczenia z piłeczką W pozycji stojącej uczniowie podrzucają na wyprostowanej ręce piłeczkę palantową, starając się śledzić wzrokiem jej tor lotu i nie dopuszczając do</p>	<p>Magnetofon, muzyka relaksacyjna np. Mike Oldfield „Voyager”</p> <p>Piłeczki palantowe</p>

		upadku. Ćwiczenie wykonują 10-krotnie najpierw ręką lewą, potem prawą.											
2.	Ćwiczenia metajęzykowe	<p>1. Tworzenie aliteracji Nauczyciel podaje uczniom głoskę lub sylabę, od której powinien rozpoczynać się wyraz. Zadaniem dzieci jest jak najszybsze wypowiedzenie wyrazu rozpoczynającego się na daną głoskę lub sylabę.</p> <p>2. Tworzenie rymów do słów w izolacji Dzieci kolejno podają rymujące się wyrazy do wyrazu podanego przez nauczyciela.</p> <p>3. Tworzenie nowych wyrazów poprzez usuwanie sylab w nagłosie, wygłosie i śródgłosie Powiedz:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">mamusia bez „ma”</td> <td style="width: 50%;">kapelusze bez „sze”</td> </tr> <tr> <td>parasol bez „pa”</td> <td>mamuśka bez „śka”</td> </tr> <tr> <td>kapelusz bez „ka”</td> <td>parasolki bez „ki”</td> </tr> <tr> <td>samochód bez „sa”</td> <td>samochody bez „chody”</td> </tr> <tr> <td>kapusta bez „ka”</td> <td>kapusta bez „usta”</td> </tr> </table> <p>mamuśka bez „mu” kapelusze bez „pe” parasol bez „ra” kapusta bez „pu” zajaczek bez „ją”</p>	mamusia bez „ma”	kapelusze bez „sze”	parasol bez „pa”	mamuśka bez „śka”	kapelusz bez „ka”	parasolki bez „ki”	samochód bez „sa”	samochody bez „chody”	kapusta bez „ka”	kapusta bez „usta”	Zestaw wyrazów: tuba, marmolada, łódka, kaczką, mrówka, muszka, dama, waga, ryby, ptak, słoń, młotek, laska, sanki, kura, lalka, kwiatek, mewa, tłok, teczka, gruszka.
mamusia bez „ma”	kapelusze bez „sze”												
parasol bez „pa”	mamuśka bez „śka”												
kapelusz bez „ka”	parasolki bez „ki”												
samochód bez „sa”	samochody bez „chody”												
kapusta bez „ka”	kapusta bez „usta”												

3.	Dyktando graficzne	Nauczyciel podaje dzieciom kartę podzieloną na 9 rzędów poziomych i 16 rzędów pionowych oznaczonych cyfrowo i literowo. Zadaniem dzieci jest połączyć podane według wysłuchanej instrukcji pary punktów. Prawidłowo wykonana praca powinna przedstawiać samochód.	Dyktando nr 17 z książki „Dyktanda graficzne” Z. Handzel
4.	Przypomnienie zasad pisowni wyrazów z „ó”	Uczniowie wyjaśniają, jak należy prawidłowo zapisać nazwę powstałego rysunku, oraz wyjaśniają, dlaczego w taki sposób. Następnie przypominają inne zasady pisowni wyrazów z „ó”.	
5.	Domino ortograficzne z wyrazami z „ó” wymiennym	Nauczyciel tasuje kostki domina, po czym rozdaje je uczestnikom gry. Rozpoczyna osoba, która ma na początku białą kostkę. Wygrywa ten, kto jako pierwszy pozbędzie się swoich kostek. Po zakończeniu gry uczniowie czytają głośno utworzone pary wyrazów i wyjaśniają, na co wymieniło się „ó”.	Domino ortograficzne
6.	Ciche czytanie ze zrozumieniem tekstu „Podwórko”. Wyszukiwanie w tekście wyrazów z „ó”	Uczniowie czytają samodzielnie po cichu tekst, starając się zapamiętać jak najwięcej informacji. Następnie odpowiadają na pytania nauczyciela: - Kto wymyślił krainę zabaw? - Kto stworzył projekt tej krainy? - Jak wyglądało podwórko po remoncie? Następnie jeszcze raz samodzielnie czytają tekst i podkreślają wyrazy z „ó”.	Tekst „Podwórko”
7.	Porządkowanie podkreślonych wyrazów z „ó” według poznanych	Poszczególni uczniowie odczytują głośno wyrazy z „ó” zaznaczone w tekście, a następnie próbują wyjaśnić zasadę ortograficzną, która jest im podporządkowana. Wyrazy zapisują w tabelce reguł.	Tabelka reguł pisowni wyrazów z „ó”

	reguł ortograficznych		
8.	Podsumowanie zajęć	Przypomnienie zasad pisowni wyrazów z „ó”. Samocena uczestników zajęć poprzez naklejenie cenki na „buzi”. Po dzisiejszych zajęciach jestem:	Kolorowe cenki, Karty z buźkami: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9.	Praca domowa	Odszukaj na rysunku wyrazy z „ó”. Zapisz ich nazwy i uzasadnij pisownię.	Karta pracy z ukrytymi rysunkami

DOMINO ORTOGRAFICZNE

	stóg	stogi	żółb
żłoby	czwórka	czworo	słój
słoje	łóżko	łoże	brzózka
brzoza	powróż	powrozy	wózek
wozy	samochód	samochody	kózka
koza	sówka	sowa	róg
rogi	nóżka	noga	lód
lody	wór	worek	stół
stoły	ogród	ogrody	dróżka
droga	dół	doły	pióro
pierze	skrót	skracać	siódmy
siedem	popiół	popielnik	

Podwórko

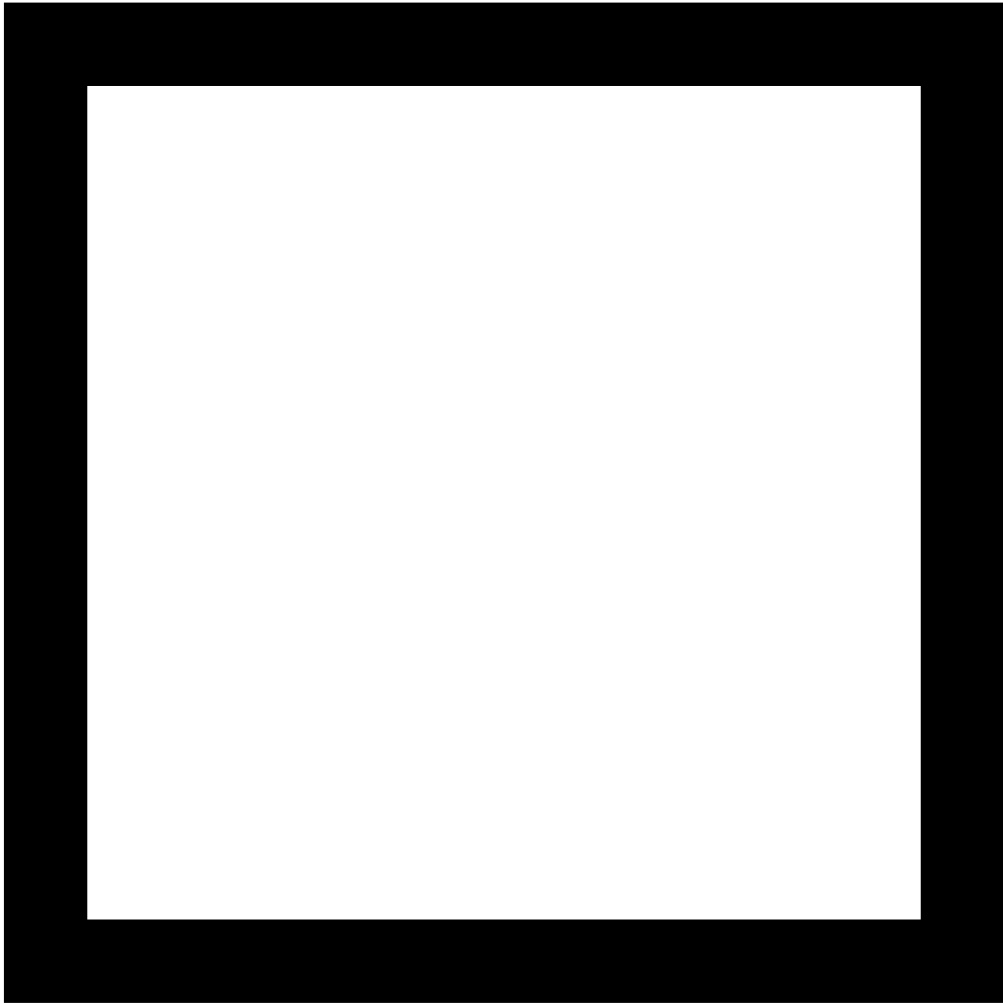
To nie jest takie zwykłe podwórko. Wszyscy bardzo o nie dbamy. Pomysł, żeby stworzyć krainę zabaw, podsunął tata Piotrka. Rodzice omówili z nami szczegóły i pilnie słuchali naszych pomysłów. Ojciec Łukasza jest architektem. Kiedy przyniósł kolorowy rysunek, w którym uwzględnił nasze pomysły, patrzyliśmy zachwyceni. Z pasją zabraliśmy się do roboty.

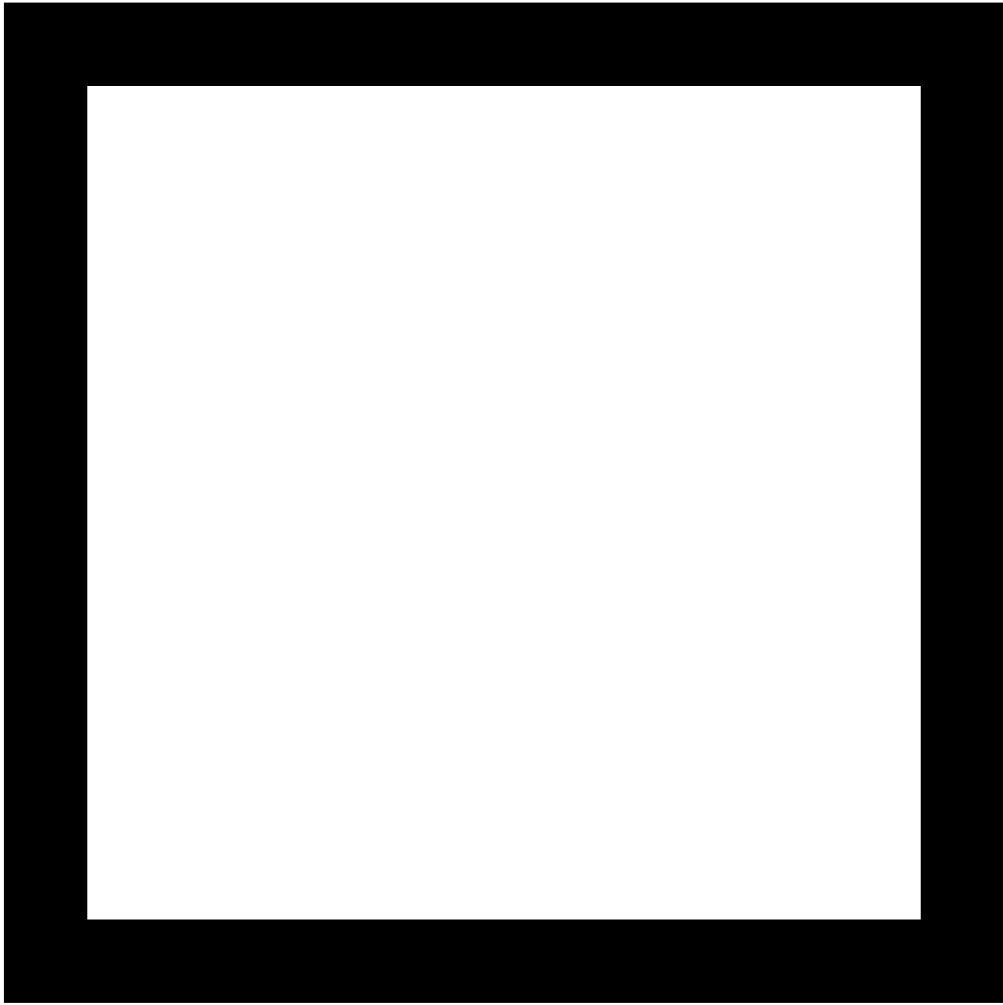
Jeśli ktoś nie mógł sobie poradzić, szukał pomocy u rodziców. Pracowaliśmy równy miesiąc. Każdego popołudnia cała nasza grupa wykonywała według planu kolejne zadania.

Po miesiącu podwórka nie można było poznać. Na środku królowały huśtawki, piaskownica i zjeżdżalnia dla maluchów. Tam, gdzie przedtem rósł gąszcz chwastów, teraz jest boisko do gry w siatkówkę. Przed blokiem siostry Krukówny posadziły róże. Razem z mamą Józka pomalowaliśmy ławeczki w różnokolorowe kółka.

Na tym podwórku każdy musi mieć dobry nastrój!

„ó” wymienne	„ó” niewymienne	końcówka -ów, -ówka, -ówna





Praca domowa

Odszukaj przedmioty przedstawione na obrazku. W ich nazwach występuje „ó” wymienne. Zapisz te nazwy i uzasadnij ich pisownię.