

Zajęcie pokazowe dla rodziców i przy współudziale rodziców

Temat kluczowy: Uroczystości – Urodziny

Temat przedstawionej sytuacji edukacyjnej: Tort urodzinowy

Cele operacyjne w odniesieniu do konkretnych umiejętności dziecka:

DZIECKO:

- jest samodzielnym czytelnikiem: zaczyna rozumieć tekst, kojarzy rozpoznawane znaki z ich znaczeniem, zaczyna rozpoznawać i nazywać litery pisane i drukowane, małe i wielkie, ustosunkowuje się do tekstu w kontekście własnego doświadczenia, dokonuje analizy i syntezy wyrazów, rozpoznaje i zna znaczenie znaków interpunkcyjnych: kropka, przecinek, wykrzyknik, znak zapytania;
- jest samodzielnym pisarzem: pisze samodzielnie (lub ze wsparciem) proste znaki graficzne, litery;
- potrafi wyrażać swoje myśli, swobodnie się wypowiada – przekazuje i odbiera informacje za pomocą słów;
- potrafi wypowiadać się na temat zdarzeń występujących na obrazkach;
- potrafi porządkować historyjkę obrazkową złożoną z 4 obrazków – wiązać przyczyny i skutki wg chronologii wydarzeń;
- potrafi podzielić wyraz na sylaby;
- potrafi używać określeń najpierw, potem;
- rozpoznaje cyfry od 0 do 9, rozumie ich znaczenie jako odpowiedników liczb;
- czynnie uczestniczy w różnych formach pracy wspólnej i indywidualnej;
- zna kolejność czynności przy wykonywaniu tortu, potrafi je wykorzystać w konkretnym działaniu;
- rozumie konieczność przestrzegania zakazu nie zbliżania się i nie dotykania naczyń z gorącymi potrawami;
- rozumie konieczność zachowania czystości podczas przygotowywania posiłków;
- rozumie potrzebę ograniczenia spożycia niektórych produktów (np. słodczy);
- umie dotykiem rozpoznać przedmioty, próbuje określić z jakiego materiału zostały wykonane (metal, tkaniny, drewno);

Wykorzystane metody i formy pracy z dzieckiem:

- metoda naturalnej nauki języka, metoda aktywizująco – zadaniowa;
- praca wspólna, praca indywidualna;
- czytanie wspólne, samodzielne;
- pisanie z dziećmi, pisanie indywidualne;

Zastosowane środki dydaktyczne:

WYKONANE PRZEZ NAUCZYCIELA

- duża książka „*Tort urodzinowy*” z serii „Słoneczna Biblioteka”, małe książeczki „*Tort urodzinowy*” karty pracy – do pracy indywidualnej, karty ćwiczeń do pracy z całą grupą, karta poetycka, karta litery, kartoniki z literami (t,a,o,e,i), „*Czarodziejski Karton*” – do zabawy z dotykiem,

INNE

- pisaki, mazaki, kredki, artykuły spożywcze (do wykonania tortu), balony, czapeczki urodzinowe (dla dziecka i rodzica), kasetka magnetofonowa z muzyką do zabawy „*Sweet cookies*” (pedagogika zabawy – Klanza), przybory kuchenne (miska do ciasta, mikser, łopatka, trzepaczka, kulka do ciasta, tortownica, wałek do ciasta, miarka do mąki, nóż i łopatka do nakładania tortu, czepek kucharski, przyrząd do dekoracji tortu, fartuszek, otwieracz do puszek, minutnik, sito do mąki, talerz do tortu, maszynka do mięsa, rękawice kucharskie, stroje do przebrania dzieci);

Przebieg sytuacji edukacyjnej:

1. „*Tort urodzinowy*” – praca z dużą książką z serii „Słoneczna Biblioteka”
 - rozmowa w kręgu – udzielenie odpowiedzi na pytania – *Z czego robi się torty? Jakie są wasze ulubione torty? Są torty, które robi się na specjalne okazje, np. jakie? Ile było świeczek zrobionych na torcie przez chłopczyka?*
 - czytanie tekstu wspólnie z dziećmi;
 - czytanie samodzielne – jedno dziecko czyta jedną stronę, jedno z dzieci czyta tekst dla całej grupy;

2. „*Tort urodzinowy*” – czytanie rymowanki

***Mąka, cukier, mleko, jajka,
Czekolada ... Tort do pieca.
Wszyscy robią słodkie miny
- Dziś są Twoje urodziny!***

 - czytanie wspólne;
 - czytanie indywidualne;
 - próby mówienia wiersza z pamięci;

3. „*Tort*” – historyjka obrazkowa – ustalenie kolejności wydarzeń – praca z całą grupą (historyjka przedstawia kolejne etapy powstawania tortu:
1 obrazek – wsypywanie produktów do miski,
2 obrazek – spód tortu w piekarniku,
3 obrazek – układanie świeczek na torcie,
4 obrazek – odkrojony kawałek tortu na talerzu)
 - utrwalenie cyfr 1 – 4 oraz liczebników porządkowych – pierwszy, drugi, trzeci, czwarty;
 - próby pisania cyfr 1,2,3,4 oraz zakreszanie odpowiedniej ilości kół symbolizujących odpowiednią cyfrę;

4. „*T,t*” – jak *Tort* – zapoznanie z obrazem graficznym litery „*T,t*” (karta litery)
 - próby wyszukiwania wyrazów zawierających głoskę „*t*” w nagłosie;
 - ukazanie elementów litery;
 - *pisanie* litery „*t*” (małej) w powietrzu, na dywanie, na tablicy – pisanie ze wsparciem;

5. „*tort*” – wykonanie podpisu pod obrazkiem – praca z całą grupą
 - dokonanie analizy wyrazu *tort*;
 - przeliczenie ilości liter;
 - odszukanie i określenie przez dzieci – *Jaką literę napisaliśmy pierwszą, trzecią, ostatnią, drugą?*;

6. „*Sweet cookies*”- taniec integracyjny przy muzyce (elementy pedagogiki zabawy) – wspólne pieczenie tortu urodzinowego
 - wsypywanie mąki;
 - wbicie jajek;
 - wygniatanie ciasta;
 - wałkowanie ciasta;
 - wkładanie do pieca,
 - wyciąganie z pieca;
 - układanie świeczek na torcie;
 - częstowanie gotowym tortem;

7. Zabaw z literą „t” – łączenie litery z samogłoskami – ćwiczenie dźwiękowo-językowe
- łączenie litery t z o – to, to, to ...;
 - łączenie litery t z a – ta, ta, ta;
 - łączenie litery t z i – ti, ti, ti;
 - łączenie litery t z e – te, te, te ...;
 - łączenie litery o z t – ot, ot, ot ...;
 - łączenie litery a z t – at, at, ata ...;
 - łączenie litery e z t – et, et, et ...;
 - łączenie litery i z t – it, it, it ...;
8. **Torty** – karty pracy różnorodne do wyboru przez dzieci połączone z pisanie małej litery „t” w liniaturze – praca indywidualna
- *zakoloruj tyle kółek ile świeczek na tortach;*
 - *narysuj tyle świeczek na torcie ile wskazuje cyfra;*
 - *dokończ ozdabianie tortu;*
 - *dzieci które wcześniej skończyły pracę czytają samodzielnie małą książkę „Tort urodzinowy”;*
9. **Szanta rytmiczna z wypiekami** – dzieci ruchem pokazują czynności wykonywana w wierszu, wypowiadają określone powtórzenia
- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <i>Cukier, jajka, mąka, masło -</i> | <i>Trzeć, trzeć, trzeć</i> |
| <i>Jakie gęste żółte ciasto!</i> | <i>Gnieść, gnieść, gnieść</i> |
| <i>Wielka kula się zrobiła</i> | <i>Klep, klep, klep</i> |
| <i>Teraz białka ubij, miła</i> | <i>Trzep, trzep, trzep</i> |
| <i>Walkuj, walkuj, mąką sypnij!</i> | <i>Prósz, prósz, prósz</i> |
| <i>Tortownicę szybko wyjmij!</i> | <i>Już, już, już</i> |
| <i>Piecyk ciepły, już gorący.</i> | <i>Och, och, och</i> |
| <i>Oparzyłem się niechcący!</i> | <i>No i w szloch! Eeeeeee ...</i> |
10. **Składniki tortu** – praca z całą grupą
- *zakreśl kołem składniki który chłopiec użył do tortu;*
11. **Czarodziejski karton** – rozpoznawanie za pomocą dotyku sprzętu kuchennego
- *dzieci wkładają ręce w otwory umieszczone w kartonie, dotykając przedmiot udzielają odpowiedzi na pytanie *Co to jest? Do czego służy?**
12. **Tort urodzinowy** – aktywność twórcza
- *wykonanie w 3 grupach tortów – wykorzystanie przygotowanych składników – spody biszkoptowe, krem, owoce, polewa;*
 - *ułożenie na wykonanych tortach świeczek;*
13. **Jadą goście** – drama do wiersza (wybrane dzieci w odpowiednim przebraniu przyjmują role postaci występujących w wierszu)

*Wreszcie nadeszło to upragnione,
To wyczekane i wyśnione,
Moje marzenie o sześciu świeczkach.
Dzisiaj zostanie spełnione.*

*W domu wielka wrzawa od samego rana:
Mama niewyspana, ale roześmiana.*

(„Mama” zasiada do stołu)

*Duży stół nakrywa tata,
Bo zawita tu pół świata.*

(„Tata” nakrywa stół obrusem i zasiada do stołu)

*Już wybiła ta godzina
Właśnie schodzi się rodzina –
Dzwonią do drzwi: dziadek, babcia,*

(„Dziadek” i „Babcia” zasiadają do stołu)

Wujek Krzysio, ciocia Sabcia.

(„Wujek” i „Ciocia” zasiadają do stołu)

Jest i Piotruś i Marysia.

(„Piotruś” i „Marysia” zasiadają do stołu)

Są to dzieci wuja Rysia.

(„Wujek Rysio” zasiada do stołu)

Dziadka Tadka też witamy.

(„Dziadek Tadek” zasiada do stołu)

*To jest tata mojej mamy.
Słysząc śmiech cioci Renaty,*

(„Ciocia Renata” zasiada do stołu)

*Czyli siostry mego taty.
Przyszła razem ze swym dziadkiem,
Który dla mnie jest pradziadkiem.*

(„Pradziadek” zasiada do stołu)

*Coraz więcej jest radości,
Coraz więcej wchodzi gości.*

(pozostałe dzieci zasiadają do stołu)

*Wszyscy już przy stole siedzą,
Tort urodzinowy jedzą.*

14. Przyjęcie urodzinowe w grupie

- ustawienie stołów;
- nakrycie stołów obrusami;
- ułożenie talerzy, szklanek z napojami, tortów;
- zawieszenie balonów;
- włożenie na głowę urodzinowych czapeczek;
- zapalenie świeczek;
- wspólny poczęstunek;

15. *Moje ulubione ciasto* – rozdanie kart do wypełnienia w domu wspólnie z rodzicami, wpisanie nazwy ciasta, składników oraz sposobu przygotowania

- z wypełnionych kart wykonanie książeczki p.t. „*Przepis na moje ulubione ciasto*”;

Bibliografia

1. książeczka z serii „Słoneczna Biblioteka” - *Tort Urodzinowy*, WSiP
2. I. Chrzanowska „*Słoneczna biblioteka – zeszyt metodyczny nr 3*”
3. J. Białobrzaska, M. Orzechowska, D. Raczyńska – „*Od A do Z Scenariusze zajęć*”

Naturalna Nauka Języka

Przedszkole Nr 6

Września

Zajęcie Otwarte dla Nauczycieli Przedszkoli **z**
Inowrocławia i okolic

6 czerwca 2003 roku

grupa wiekowa: 4,5 latki

opracowanie i prowadzenie: mgr Hanna Milczewska

Data: 6. 06. 2003r.

Prowadząca: mgr Hanna Milczewska

Grupa wiekowa: 4,5 latki

Temat kluczowy: Zwierzęta egzotyczne

Temat przedstawionej sytuacji edukacyjnej: W ZOO

Podczas zabaw i zajęć -

DZIECKO:

- jest samodzielnym czytelnikiem: zaczyna rozumieć tekst, kojarzy rozpoznawane znaki z ich znaczeniem, zaczyna rozpoznawać i nazywać litery pisane i drukowane, małe i wielkie, ustosunkowuje się do tekstu w kontekście własnego doświadczenia, dokonuje analizy i syntezy wyrazów, rozpoznaje i zna znaczenie znaków interpunkcyjnych: kropka, przecinek, wykrzyknik, znak zapytania;
- jest samodzielnym pisarzem: pisze samodzielnie (lub ze wsparciem) proste znaki graficzne, litery;
- potrafi wyrażać swoje myśli, swobodnie się wypowiada – przekazuje i odbiera informacje za pomocą słów;
- rozpoznaje cyfry od 0 do 9, rozumie ich znaczenie jako odpowiedników liczb;
- potrafi dodawać w zakresie 10, rozpoznaje i nazywa znak „+” i „=”;
- czynnie uczestniczy w różnych formach pracy wspólnej i indywidualnej;
- potrafi stawiać sobie cele i dąży do ich osiągnięcia;
- poznaje swoje uzdolnienia;
- doskonali swoje zmysły;
- potrafi wskazać miejsce zamieszkania zwierząt egzotycznych,
- nabywa opiekuńczego stosunku do świata zwierząt,
- rozwiązuje zagadki,
- lecznica dla zwierząt, lekarz weterynarz – rozumie pojęcia oraz ich znaczenie,

Wykorzystane metody i formy pracy z dzieckiem:

- metoda naturalnej nauki języka, metoda aktywizująca –zadaniowa;
- praca wspólna, praca indywidualna;
- czytanie wspólne, samodzielne;
- pisanie z dziećmi, pisanie indywidualne;

Zastosowane środki dydaktyczne:

WYKONANE PRZEZ NAUCZYCIELA

- duża książka „W ZOO” z serii *Słoneczna Biblioteka*, karty pracy – do pracy indywidualnej (kącik czytania, pisanie, rysowanie, matematyczny), karta poetycka, karta z tekstem piosenki, zagadki, tabliczki do zabawy ruchowej, INNE
- pisaki, mazaki, kredki, klej, nożyczki;

Przebieg sytuacji edukacyjnej:

1. Rozwiązywanie zagadek – praca wspólna z całą grupą

- dzieci rozwiązują zadanie matematyczne (dodawanie w zakresie 10),
- następnie wybierają kopertę z cyfrą – wynikiem dodawania, w której znajduje się treść zagadki,
- nauczyciel czyta treść zagadki,
- po podaniu rozwiązania dzieci odsłaniają jedno pole na przygotowanej planszy, na której było zapisane wcześniejsze zadanie matematyczne.

1. *Choć przypomina człowieka,
na drzewo chętnie ucieka,
banany zjada łapczywie
i wrzeszczy przeraźliwie.*
(małpa)

2. *Jest szary, powolny i wielki
i uszy ma w kształcie wachlarzy,
ma trąbę i ogon z pędzelkiem,
je dużo i dużo waży.*
(słoń)

3. *Wśród zwierząt najdłuższą ma szyję,
więc pewnie nie często ją myje
na sierści ma plamy wzorzyste,
wprost z drzewa zrywa liście soczyste.*
(żyrafa)

4. *Jest kotem, ma futro z pręgami,
przy pysku ma też bokobrody,
sierść gładką jak drogi aksamit,
lecz za to myśliwym jest srogim.*
(tygrys)

5. *Gdy budzi w Afryce się rano,
to grzywę ma potarganą
jak kot, do zwierzyny się skrada
jest królem, a więc mu wypada.*
(lew)

6. *Nad tropikalną rzeką codziennie się
wyleguje.
z szeroko otwartą paszczą obserwuje,
ma długie, płaskie ciało, zielonoszarą
skórę,
nikt nie chce dobrowolnie z nim
wdać się w awanturę.*

(krokodyl)

7. *Jeden garb ma, albo dwa,
i kopyta płaskie ma,
na pustyni wie dzie życie,
czując się tam znakomicie.*
(wielbłąd)

8. *Dumny, wspaniały,
kroczy swoją drogą,
wszyscy podziwiają
jego piękny ogon.*
(paw)

9. *To biegacz, więc często jest w ruchu,
futerko ma z torbą na brzuchu,
je trawę i chwasty na stepie,
w Australii się czuje najlepiej.*
(kangur)

10. *Największy ze znanych nam
ptaków,
w piach głowę swą wsadza ze
strachu
nie fruwa, za ciężki jest raczej,
lecz za to jest świetnym
biegaczem.*
(struś)

2. *Co widzicie na obrazku? Gdzie poszły dzieci? Jakie zwierzęta zobaczyły w ZOO? Dlaczego zwierzęta mieszkają w ZOO?* – rozmowa w kręgu;

- wypowiedzi dzieci na temat odkrytej ilustracji

3. *Zwierzęta w ZOO – zabawa ruchowa* (ćwiczenia z elementami korekcji postawy)

- dzieci odczytują napis na przygotowanej tabliczce (nazwy zwierząt), następnie podanym ruchem naśladowują sposób poruszania zwierząt
- żyrafa** – wyciąganie szyi w staniu (elongacja kręgosłupa),
małpa – czworakowanie z unoszeniem bioder w podporze tyłem – *małpa opala brzuch*,
słoń – chód z nogi na nogę – przenoszenie środka ciężkości, ręce ułożone w tzw. *uszy słonia* (korekcja odcinaka piersiowego),
tygrys – czworakowanie – *koci grzbiet* (pozycja średnia Klappa),
hipopotam – przewracanie się z boku na bok, ręce wyciągnięte w górę, nogi złączone,

krokodyl – leżenie bokiem – nogi to paszcza krokodyla, odwodzenie nogi wyprostowanej w kolanie i opuszczanie,

4. „**W ZOO**” – praca z dużą książką;
 - omawianie ilustracji,
 - czytanie tekstu wspólnie z dziećmi,
 - czytanie samodzielne – jedno dziecko czyta jedną stronę, jedno z dzieci czyta tekst dla całej grupy.
5. **Kim był dozorca?** – Weterynarzem – rozmowa z dziećmi
 - *Weterynarz* - podpisywanie ilustracji – pisanie dla dzieci,
 - *Jakie zwierzęta przyszły do weterynarza?* - podpisywanie ilustracji – pisanie z dziećmi.
6. „**U weterynarza**” – czytanie dzieciom wiersza

Bryś jest chory, biedne psisko,

Lecz jest na to prosta rada.

Weterynarz mieszka blisko,

Niechaj zaraz Brysia zbada!

Chory Bryś spokojnie siedział,

Więc pan doktor zbadał Brysia,

Zrobił zastrzyk i powiedział:

- Będzie zdrowy jeszcze dzisiaj.

Rzeczywiście, już wieczorem

Bryś apetyt lepszy miał.

Zjadł kolację i z humorem

Zaczął szczekać: hau, hau, hau!

- czytanie wspólne;

7. „**Opiekun w ZOO**” – wspólny śpiew piosenki

Kto tygrysom czyści klatki?
Kto dla fok po ryby chodzi?
Kto żyrafie przyniósł kwiatki
Na rocznicę jej urodzin?
To pan opiekun w ZOO
Co jednakowo dba
O małego koliberka
I o dużego lwa.
Kto borsuka budzi z rana?
Kto oswoił złote pumy?
Kto uczesał koczkodana?
Kto słoniowi trąbę umył?
To pan opiekun w ZOO ...
Lew mu wczoraj łapę podał,
Srebrne piórko dał mu bażant.
Nawet groźna anakonda
Kocha swego pielęgniarza.

To pan opiekun w ZOO ...

8. „Zwierzęta” – karty pracy indywidualnej w kącikach do wyboru przez dzieci;

- kącik alfabetyczny
 - połącz litery (k, K,) z krokodylem, połącz litery (s, S) ze słoniem, połącz litery (m, M,) z małpą,
 - połącz tak litery, aby powstał wyraz (hipopotam, krokodyl, tygrys, małpa, słoń),
 - wstaw brakujące litery w wyrazie (żyrafa, słoń, małpa, krokodyl, hipopotam, tygrys),

- kącik czytania
 - połącz w pary obrazek z podpisem – *Co boli?*
 - połącz w pary obrazek i podpis,
- kącik rysowania
 - dokończ pisanie znaków,
 - pokoloruj obrazek, napisz literę,
 - zmień literę,
 - pokoloruj pola z kropkami,
 - odz szukaj drogę w labiryncie,
- kącik matematyczny
 - naklej tyle obrazków ile wskazuje cyfra,
 - policz zwierzęta i wstaw cyfrę.

