

# Fobia

## Temat: Pomoc przyjacielowi to ważna rzecz

W czasie realizacji zajęć uczniowie pracują w pięciu grupach. Każdy zespół powinien mieć do dyspozycji jeden egzemplarz książki Rafała Witka „Dzieciaki, kłopoty F.O.B.I.A.”

## Cele:

- » Doskonalenie umiejętności czytania tekstu i selekcji informacji.
- » Wykorzystanie kreatywności uczniów do wykonywania ćwiczeń.

## Przebieg:

### 1. Poznajemy bohaterów utworu – przygotowanie portretów postaci – przygotowanie portretów postaci

- Zadaniem grup jest przygotowanie opisu poszczególnych postaci na podstawie informacji zawartych w książce.
  - » Sara Szczęściara
  - » Kuba Rozróżba
  - » Pan Berek
  - » Pilot Fiołek
  - » Profesor Gładkostópki
- Zespoły mogą pokusić się o rozszyfrowanie samych nazw, np. Pan Berek – to osoba, która jest ruchliwa, biega od jednej sprawy drugiej.
- Liderzy z kolejnych grup prezentują przygotowaną pracę.
- Zwrócenie uwagi uczniów na fakt, że przezwiska są nadawane nie przypadkowo, tak jak imiona postaci z książki.

# Fobia

## Przebieg:

### 2. Portret głównego bohatera

#### – działania plastyczne

- Każda grupa rysuje, a następnie opowiada o zachowaniu Bybołowa w różnych etapach jego przygód z bohaterami książki
  - » Szukanie Bybołowa przez Pilota Fiołka.
  - » Spotkanie drapieżnika z Sarą Szczęsiarą.
  - » Badanie szkodnika przez Profesor Gładkostópkę (tę fałszywą) za pomocą detykowanego tłumacza bybołowego.
  - » Ulubione zabawy potwora.
  - » Pożegnanie z wybawcami na wyspie Video.
- Uczniowie prezentują przygotowane portrety zgodnie z chronologią wydarzeń i opisują zachowania drapieżnika w danej sytuacji.
- Umieszczają rysunki w Galerii, nadając im tytuły.
- Z opisów powstaje obraz potworka miłego, psotnego, chętnego do zabawy. Pokazanie uczniom, że trzeba poznać nieznaną, zanim wyda się opinię.

### 3. Rozszyfrowanie skrótów

#### – praca z tekstem lektury

- Zadaniem grup jest przypomnienie sobie tekstu danego rozdziału i rozszyfrowanie skrótów oraz wytłumaczenie, co robi dana organizacja i wartościowanie (czyli dobre czy złe).
  - » F.O.B.I.A. (tekst str. 24-26)
  - » NUDA (tekst str. 54)
- Pozostałe grupy tłumaczą znaczenie wyrażenia
  - » „Można powiedzieć, że podskakująca noga rzucała się bardziej niż oko dające nogę” (tekst str. 40)
  - » „Sąsiadka z Naprzeciówka podniosła głos, co zdarzało jej się bardzo rzadko, bo lekarz zabronił jej dźwigać” (tekst str. 56)
- Zaprezentowanie dzieciom humoru sytuacyjnego i wyjaśnianie jego znaczenia.

# Fobia

## Propozycje zajęć:

### 4. Tworzenie projektów maszyn lub urządzeń – przygotowanie pokazów z osób

- Poszczególne zespoły przygotowują ze swoich członków urządzenie, ustawiając się w odpowiedni sposób, dbając również o wymyślenie ciekawych dźwięków.
  - » Pompa do przelewania z pustego w próżne (tekst str. 121).
  - » Czujnik do szukania dziury w całym.
  - » Dotykowy tłumacz bybołowy (tekst str. 134).
  - » Nie do pomyślenia, ale do zrobienia (tekst str. 159).
  - » Ścisłe tajne – wykonać bez czytania.
- Pokaz zastosowania maszyn.

### 5. Budowanie łańcuchów pozytywnych wyrazów – zabawa słowem (do realizacji zadania potrzebne są koła, flamastry i sznurek)

Każda grupa otrzymuje jeden wyraz i wspólnie proponuje inne wyrazy o podobnym znaczeniu. Następnie zapisuje je na oddzielnych kołach. Przygotowane koła uczniowie umieszczają wokół rysunków Bybołów w Galerii (prace z ćwiczenia 2), a następnie łączą je sznurkiem, tworząc łańcuch. Proponowane wyrazy: wesoły, przyjaciel, zabawa, radość i odwaga.

wesoły

figlarny

radosny

# Fobia

## Propozycje zajęć:

### 6. Mapa podróży w stronę przyjaźni – zastosowanie mapy mentalnej

- Zadaniem grup jest przygotowanie w punktach lub graficznie tematu – Co można wspólnie robić, aby pielęgnować przyjaźń?
- Przedstawienie przez liderów pomysłów swojej grupy.
- Pokazanie uczniom, jak ważna w życiu człowieka jest przyjaźń.